

Data: 29.06.2020 r.

Tematyka kompleksowa: „Projekt las”

Temat: „Poznajemy drzewa”

Cele ogólne:

- rozwijanie słownictwa związanego z lasem,
- wzbogacanie wiedzy przyrodniczej – zapoznanie z niektórymi gatunkami drzew liściastych i drzew iglastych,
- rozwijanie koncentracji uwagi.

Punkty z obszarów podstawy programowej

I 2, I 3, I 5, I 6, III 2, III 3, III 4, IV 2, IV 5, IV 7, IV 8, IV 18

1. Oglądanie okazów przyrody.

Liście, gałęzie drzew: liściastego i iglastego, szyszki, kora, lupa.

Rodzic pokazuje takie okazy przyrody, jak: liście, gałązki: drzewa liściastego i drzewa iglastego, szyszki, kora. Dzieci oglądają je przez lupę, dotykają ich, wążają je, nazywają. Razem z rodzicem rozmawiają, jakie one są: duże, małe, chropowate, gładkie, twarde, miękkie.

2. „Co nam daje las?” – film edukacyjny <https://www.youtube.com/watch?v=GVxiSJ-E8HM>

3. Ćwiczenia logopedyczne.

Rodzic demonstruje ćwiczenia, powtarzając je kilkakrotnie, np.:

Język jedzie do lasu na koniku – dzieci naśladują klaskanie językiem z jednoczesnym poruszaniem wargami (ściągnięcie warg i ich rozciągnięcie).

W lesie język rozejrzył się dookoła – dzieci wykonują ruch oblizywania warg, najpierw w prawą, a potem w lewą stronę.

Zobaczył małe fioletove kwiatuszki i je powąchał – dzieci wykonują wdech nosem i wydech ustami.

Spojrzał w górę, skąd dobiegało pukanie dzięcioła – dzieci uderzają czubkiem języka za górnymi zębami.

Spojrzał w dół – dzieci wyciągają język na brodę – *zobaczył czerwonego muchomora z białymi kropkami i zaczął je liczyć* – dzieci dotykają językiem każdego zęba.

4. Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – Jeź i lis.

Dziecko powoli porusza się na czworakach po pokoju jak jeź. Na hasło: *Uwaga, lis!*, jeź zwija się w kulkę.

5. Słuchanie wiersza B. Szelałowskiej *Kłótlive drzewa*. (Zdjęcia drzew do wiersza są poniżej).

*Wstał poranek, mgłę przegonił
i zatrzymał się nad lasem.*

*Lubił patrzeć się na drzewa
i rozmawiać z nimi czasem.*

Ale co to? Awantura!

Buk z modrzewiem się pokłócił.

– Pan mnie kłuje! Tak nie można!

Niech pan sobie igły skróci.

Świerk zaś żale miał do **brzozy**:

– Pani słońce mi zasłania!

– A pan wcale nie jest lepszy

i nikomu się nie kłania!

*– Całą wodę **dąb** wypija!*

Wszystko pewnie przez te liście!

*– Mój **jałowcu** – nie przesadzaj,
nie masz racji, krzewie, oczywiście!*

Młoda sosna głos zabrała:

– Skończcie, proszę, kłótnie, spory

*Lepiej żyjmy sobie w
zgodzie,*

tak jak było do tej pory.

*Mała jestem – każdy
widzi.*

*Tutaj się bezpiecznie
czuję.*

*Pośród was tak rosnę
sobie.*

*Nic mi przez to nie
brakuje.*

*Drzewa aż się
zawstydzily.*

*Przeprosily się czym
prędzej.*

A na koniec obiecały:

*już nie będzie kłótni
więcej!*



buk



modrzew



świerk



brzoza



dąb



jałowiec



sosna

6. Rozmowa na podstawie wiersza.

Rodzic zadaje pytania do wiersza.

Które drzewa są wymienione w wierszu?

O co kłóciły się drzewa?

Kto je pogodził?

Co powiedziała młoda sosna?

Jak zareagowały drzewa?

7. Zapoznanie z budową drzewa.

Duży szary arkusz papieru, mazaki.

Rodzic rysuje na dużym szarym arkuszu drzewo iglaste i drzewo liściaste z podziałem na jego części: korzenie, pień i koronę drzewa. Omawia każdą część drzewa i mówi, do czego ona służy. Korzenie – pobierają z ziemi pożywienie (wodę i składniki mineralne), pień – jest pokryty korą, która chroni drzewo przed uszkodzeniami, korona drzew, czyli gałęzie z liśćmi, także są bardzo ważne.

8. Słuchanie odgłosów lasu: <https://www.youtube.com/watch?v=cXDrSQJfMqo>

