

REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ W GRUPIE „MISIE”

przez nauczycielkę E. P. Krysta

27 grudzień (poniedziałek)

„Jeżeli chcesz aby twoje dzieci były inteligentne, czytaj im bajki. Jeżeli chcesz, aby były bardziej inteligentne, czytaj im więcej bajek.”

(Albert Einstein)

Wzmacniajmy więź z dzieckiem i sprawmy, by czuło się ono ważne i kochane.

Tematyka kompleksowa: „W ŚWIECIE KSIĄŻEK, BAJEK, BAŚNI, BAJECZEK”

DZIEŃ: I

Cele ogólne:

- wzbudzanie ciekawości dziecka
- rozwijanie wyobraźni
- rozwijanie wiedzy dotyczącej książek.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- porównuje książki
- prowadzi z rodzicem trening
- tworzy siatkę słów związaną z tematem
- rozwija umiejętność wypowiedzania się.

PRZEBIEG DNIA :

- Poćwicz przy muzyce.

https://www.youtube.com/watch?v=SGuKDNvBo_U

Rodzic za pomocą linku przenosi się pod wskazany adres. Dziecko z rodzicem prowadzą trening. Rodzic przed przystąpieniem do ćwiczeń zapoznaje się z instrukcjami.

- **Wywiad** Co wiemy o książkach z bajkami i baśniami?

Aparat fotograficzny (lub telefon komórkowy). Dziecko zamienia się w specjalistę do spraw bajek i baśni. R. pyta dziecko, jakie zna bajki, baśnie... nagrywa jego wypowiedzi.

- **Książki.** Załącznik nr 1

R. pokazuje dziecku kilka rodzajów książek. Wspólnie nazywają ich rodzaje, np.: album przyrodniczy, album z samochodami, atlas geograficzny, encyklopedia, książka z bajkami. Jako ciekawostkę R. może opowiedzieć dziecku o książkach elektronicznych na dyskietkach, CD-Romach, DVD ROM (bibliografie, encyklopedie multimedialne, E-booki). Jeśli dziecko jest zainteresowane, R. może przeczytać lub włączyć książkę elektroniczną - fragment wybranej bajki, baśni.

- **Słuchanie wiersza** Moje książki. B. Szelągowskiej.

Dziecko słucha wiersza czytanego przez R., a następnie rozmawia o nim. Próbuje wytłumaczyć, co to znaczy, że książka jest naszym przyjacielem.

Moje książki kolorowe! Bardzo was oglądać lubię.
Bądźcie zawsze takie piękne, a ja nigdy was nie zgubię!
Musisz zatem nas szanować, kartek nie gnieść, nie wydzierać.
Brać nas zawsze w czyste ręce, kurz z okładek nam wycierać...
Wiedzą swą się podzielimy z tobą za to i w podzięce będziesz wiedzieć coraz więcej!

• **Tworzenie siatki pytań.**

R. na arkuszu, zapisuje słowo książka (a także rysuje książkę, aby dziecko łatwo zrozumiało przekaz), a dookoła zapisuje pytania, ustalone wspólnie z dzieckiem (jakie znamy bajki, książki, kto w nich występuje, jaki jest ich morał...jaką ostatnio przeczytali/wysłuchali książkę, bajkę, o czym była, co dało im przeczytanie/wysłuchanie książki, bajki, baśni, czy książki są potrzebne człowiekowi do życia, jakie książki zachwycają dzieci a jakie dorosłych.) R. i dziecko wspólnie odpowiadają na te pytania i zapisują odpowiedzi.

• **Dbamy o książki – burza mózgów.**

Rozmowa z dzieckiem. R. zadaje pytanie:

- Czy lubisz książki?
- Czy książki są dla was ważne?
- Jeśli coś jest dla nas ważne, to jak się wobec tego zachowujecie?
- Czy chcesz, żeby były one zadbane i jak najdłużej wytrzymały?
- Czy książki są delikatne?
- Jak należy postępować z książkami?

• **Zabawa ruchowa Chodzimy z książkami.**

Niezbyt duża i ciężka książka dla dziecka (najlepiej z zaokrąglonymi rogami).

R. prosi, aby dziecko położyło sobie książkę na głowie. Jego zadaniem jest takie chodzenie po pokoju, aby książka nie spadła mu z głowy. Aby nieco utrudnić zadanie, R. może wprowadzić zasadę Start! Stop!, tj. na hasło: Stop! dziecko zatrzymuje się. Start! – ponownie się porusza.

• **Karta pracy. Załącznik nr 2.**

Rodzic za pomocą linku przenosi się pod wskazany adres. Dziecko kończy kolorować obrazek, podaje tytuł bajki, kończy rysować zegary.

• **Ćwicz, graj, baw się.**

Rodzic za pomocą linku przenosi się pod wskazany adres. Dziecko ćwiczy wymowę.

<https://zasobyip2.ore.edu.pl/uploads/publications/6ec3b64df5c0931db87fd308f856f902/index.html>

• **Ćwicz, graj, baw się.**

Rodzic za pomocą linku przenosi się pod wskazany adres. Dziecko liczy sylaby.

<https://wordwall.net/pl/resource/932328/policz-sylaby>

• **Posłuchaj wiersza,**

Rodzic za pomocą linku przenosi się pod wskazany adres. Dziecko słucha wiersz J. Tuwima „Lokomotywa”

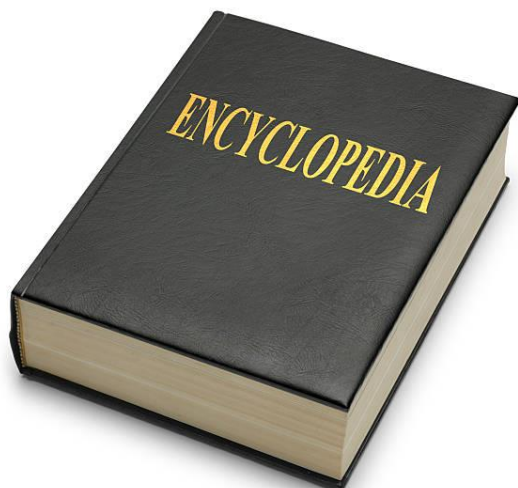
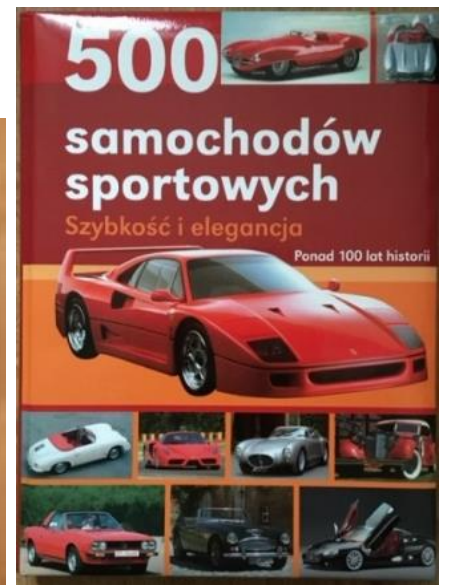
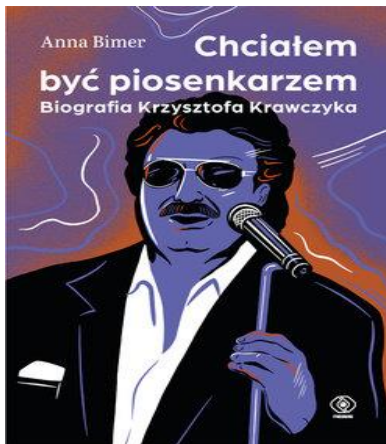
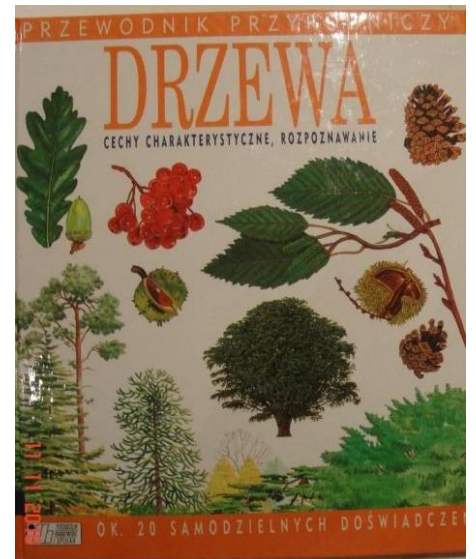
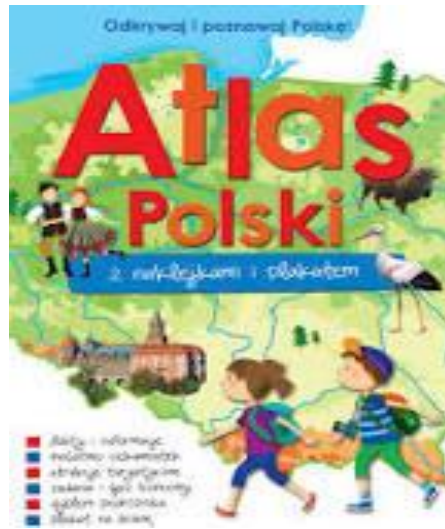
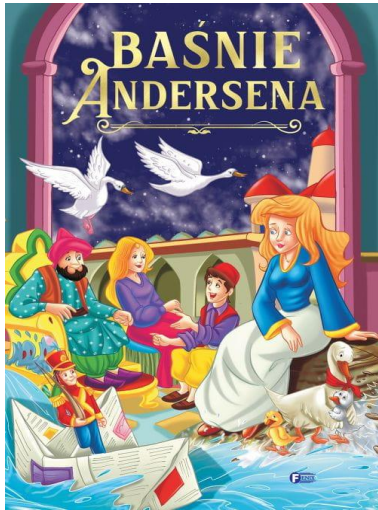
<https://www.youtube.com/watch?v=sp-hXpPD4BU>

Punkty z obszarów podstawy programowej: I 2, I 3, I 5, II 9, III 2, III 3, III 4, IV 5, IV 7, IV 8.

Dbajmy o innych – dbajmy o siebie.



Załącznik nr 1



Załącznik nr 2

