

REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ W GRUPIE „MISIE”

przez nauczycielkę E. P. Krysta

28 grudzień (wtorek)

Dzieci nie myślą ani o tym, co było, ani o tym, co będzie,
ale cieszą się chwilą obecną, jak mało kto potrafi.

Jean de la Bruyère

Wzmacniamy więź z dzieckiem i sprawmy, by czuło się ono ważne
i kochane.

Tematyka kompleksowa: „ W ŚWIECIE KSIĄŻEK, BAJEK, BAŚNI,
BAJECZEK ”

DZIEŃ: II

Cele ogólne:

- wzbogacanie wiedzy o książkach
- rozwijanie słownictwa czynnego u dzieci
- rozwijanie wyobraźni.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- kształci logiczne myślenie
- kształci pamięć
- przelicza książki.

PRZEBIEG DNIA :

• Zabawa Jaka to książka?

R. prosi dziecko, aby dokończyło podany przez R. tytuł bajki, a następnie: podzieliło podany wyraz na sylaby i podało pierwszą głoskę w nagłosie np.:

R. Kubuś... DZ.**Puchatek**.....DZ.**Pu-cha-tek**... pierwsza głoska w wyrazie odgadniętym przez dziecko to **P**.....

Czerwony...

Księżniczka na ziarnku...

O rybaku i złotej...

Królowna Śnieżka i siedmiu...

• Zabawa ortofoniczna Czytanie książeczki.

R. otwiera książeczkę, a dziecko naśladuje jej czytanie, wydłużając kolejne samogłoski: a, o, i, e, u, y (jedna wydłużona samogłoska jako czytanie jednej strony).

R. zwraca uwagę na prawidłowy tor oddechowy:

wciąganie powietrza nosem i wypuszczanie go ustami. Podczas przekładania kolejnych kartek dziecko wykonuje językiem ruch naśladujący przekładanie kartki: przesuwają czubek języka od jednego kącika ust do drugiego.

Ta zabawa ma na celu wydłużanie fazy wydechowej i kształtowanie prawidłowego toru oddechowego.

• **Obejrzyj i opowiedz bajkę „Czerwony Kapturek”.**

Rodzic za pomocą linku przenosi się pod wskazany adres. Rodzic z dzieckiem oglądają bajkę, następnie dziecko omawia jej treść, ocenia postępowanie bohaterów.

<https://vod.tvp.pl/video/czytanie-przed-spaniem,czerwony-kapturek,39067773>

• **Historyjka obrazkowa. Załącznik nr 1**

Rodzic drukuje dziecku kartę pracy. Dziecko wycina historyjkę obrazkową, ustala kolejność, nakleja na kartkę, koloruje.

• **Zabawa ruchowa Książki.**

Dziecko zajmuje dowolne miejsce na dywanie. Leży na boku.

Na hasło: Książka się otwiera", przechodzi do leżenia na wznak, wyciągają na boki wyprostowane ręce i nogi.

Na hasło: „Książki się zamyka", powraca do pozycji wyjściowej. Leży na boku, nogi podkurzone.

Na hasło: „Książki stoją na regale" przechodzą do stania na baczność

• **Zabawa matematyczna. Czego jest więcej. Załącznik nr 2**

Rodzic drukuje dziecku kartę pracy, tłumaczy sposób wykonania pracy. Dziecko przelicza i koloruje ten kwadrat pod obrazkiem, który przedstawia więcej elementów w rzędzie. Kończy szlaczek, rysuje po śladzie.

Punkty z obszarów podstawy programowej: I 2, I 3, I 5, III 2, III 3, III 4, IV 2, IV 5, IV 7, IV 8.






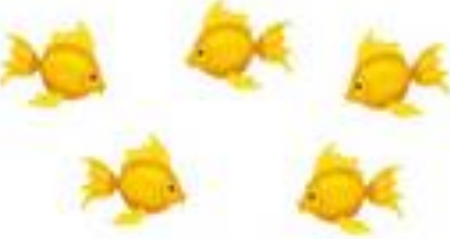
Dbajmy o innych – dbajmy o siebie



Załącznik nr 1



Załącznik nr 2

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	
