

## REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ W GRUPIE „MISIE”

przez nauczycielkę E. P. Krysta

30 grudzień ( CZWARTEK)

Jeżeli chcesz aby twoje dzieci były inteligentne, czytaj im bajki. Jeżeli chcesz, aby były bardziej inteligentne, czytaj im więcej bajek. (Albert Einstein)

Wzmacniamy więź z dzieckiem i sprawmy, by czuło się ono ważne i kochane.

Tematyka kompleksowa: „ W ŚWIECIE KSIĄŻEK,  
BAJEK, BAŚNI, BAJECZEK ”

### DZIEŃ: IV

#### Cele ogólne:

- zdobywanie wiedzy na temat biblioteki i pracujących w niej osób,
- wzbudzanie ciekawości dziecka,
- kształtowanie słownictwa biernego i słownictwa czynnego związanego z czytelnictwem.

#### Cele operacyjne:

##### Dziecko:

- uczy się szanować książki.

#### PRZEBIEG DNIA :

- **Zabawa rozwijająca spostrzegawczość – Gdzie jest książka?**

R. rozkłada książki w różnych miejscach pokoju. Zadaniem dziecka jest wskazanie lub określenie położenia książek względem przedmiotów wskazanych przez R.

- **Rozmowa na temat wiersza. „Książka” A.Nosalskiego**

R. czyta dziecku wiersz pt. „Książka.”

Jestem książka. W bibliotece mam mieszkanie.  
Bardzo lubię, gdy przychodzisz na spotkanie.  
Przy mnie możesz świat objechać bez biletu  
i na księżyc rozpędzoną mknąć rakieta.  
W historyczne, dawne czasy  
w mig się przenieść albo w przyszłe,  
jeśli takie masz życzenie.  
Ja uśmiechem swej okładki wciąż cię witam  
i zapraszam, byś otworzył mnie i czytał.

R. zadaje pytania:

- Gdzie mogą mieszkać książki?
- Jakie przygody mogą się zdarzyć w książkach?
- Do czego zaprasza książka z wiersza?

• **Zabawa konstrukcyjna Biblioteka.**

Klocki różnej wielkości. Dziecko buduje z klocków budynek biblioteki i umieszcza w nim klocki jako książki. Ustawia je według kolejności: od najmniejszej do największej.

• **Karta pracy. Załącznik nr 1**

Rodziec drukuje kartę pracy dla dziecka. Tłumaczy sposób wykonania pracy. Dziecko określa, z jakich bajek pochodzą bohaterowie przedstawieni na karcie pracy, dzieli ich nazwy na sylaby, próbuje podać pierwszą głoskę w nagłosie np. CA-LI-NECZ-KA, pierwsza głoska w wyrazie to C, kończy rysować szlaczki.

• **Karta pracy. Załącznik nr 2**

Rodziec drukuje kartę pracy dla dziecka. Tłumaczy sposób wykonania pracy. Dziecko odszukuje sześć różnic, zaznacza je na górnym obrazku, kończy rysować szlaczki.

• **Prosty eksperyment.**

<https://www.youtube.com/watch?v=m9C8A8j29Wk>

Rodziec za pomocą linku przenosi się pod wskazany adres. Rodziec może wykonać z dzieckiem prosty eksperyment i sprawdzić powstające dźwięki. Potrzebne będą: plastikowy kubek, sznurek, nożyczki, patyk, woda, papierowy ręcznik.

• **Zabawa: Tak – Nie.**

Rodziec czyta pytanie, a dziecko odpowiada: TAK lub NIE.

- Czy można oglądać książki podczas spożywania posiłków?
- Możemy w książce zaginać rogi?
- Czy przed czytaniem/oglądaniem bajek należy umyć ręce?
- Interesujące fragmenty w książce możemy zaznaczyć zakładką?
- Czy wolno wrywać kartki z książek?
- Czy wolno pisać, rysować po bajkach?
- Powinniśmy dbać o książki, aby inne osoby mogły z nich korzystać?

**Punkty z obszarów podstawy programowej: I 2, I 3, I 5, III 2, III 3, III 4, IV 2, IV 5, IV 7, IV 8.**

**Dbajmy o innych – dbajmy o siebie**



Karta pracy nr 1



Karta pracy nr 2

