

REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ W GRUPIE „MISIE”

25 STYCZEŃ

Temat dnia: Powtórzenie i utrwalenie materiału.

[Odsłuchaj nazwy w słowniku angielsko-polskim online klikając w głośnik.](#)

Hat/czapka/;

Jumper/sweter/;

Coat/płaszcz/;

Boots/buty/;

Shirt/koszula/;

Trousers/spodnie/;

Wellies/kalosze/;

Raincoat/ płaszcz przeciwdeszczowy/;

PJs/piżama/;

Cel:

- utrwalenie słownictwa.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- powtarza materiał leksykalny w zakresie: garderoba,
- utrwała znajomość słownictwa w zabawach.
- **Touch your....!**

Rodziec pokazuje dziecku kolejne karty obrazkowe, załącznik 1-10, nazywa je, zachęca, aby dziecko jak najszybciej dotykało wymienione części ciała lub części garderoby:

Touch your...head, body, knees /shirt, trousers!

Dotknij głowę...korpus, kolana/koszulę, spodnie!

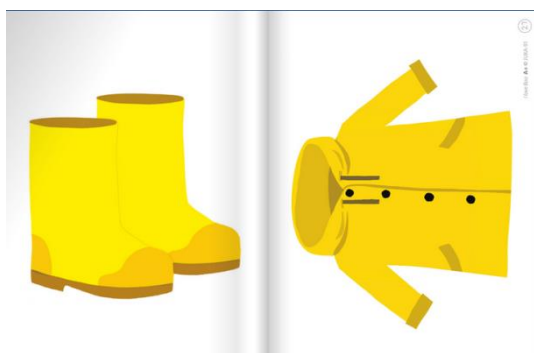
I can move my head (arms/...)

Mogę poruszać moją głowę / ramionami...

Załącznik 1,2 shirt/trousers



Załącznik 3,4 wellies/raincoat



Załącznik 5,6 Pjs /sleepy



- **Express flash!**

Rodzic pokazuje dziecku karty, załącznik 1-10, zachęca do nazywania przedstawionych na nich obrazków:

What is it?

Co to jest?

załącznik 7 hat



załącznik 8 jumper



załącznik 9 coat



załącznik 10 boots



- **Karty obrazkowe.**

Rodzic nazywa obrazki, załącznik 1-10, rytmicznie wypowiada słowa:

Hat, hat, hat.....czapka

Jumper, jumper, jumper.....sweter

Boots, boots, boots.....buty.....

Rodzic wybiera trzy karty, rozkłada je przed sobą. Odwraca karty obrazkami do dołu, miesza je i prosi aby dziecko wskazało konkretny obrazek:

Pokazujesz i odwracasz: A hat, jumper, boots ...czapka, sweter, buty...

Pytasz: Where is a hat? ...gdzie jest czapka?

Dziecko pokazuje odpowiednią kartę.

Powtórz zabawę kilkakrotnie.

POĆWICZ JEZYKA ANGIELSKI:

<https://supersimple.com/song/one-little-finger/>

Wzmacniamy więź z dzieckiem i sprawmy, by czuło się ono ważne i kochane.

Dbajmy o innych – dbajmy o siebie.



Życze udanej zabawy z dzieckiem Eliza P.Krysta

Wykorzystane materiały: pomoce demonstracyjne dla nauczyciela, wyd.MAC

Punkty z obszarów podstawy programowej I 5, I 9, II 1, II 2, II 4, IV 4, IV 7, IV 8, IV 9, IV 11, IV 15, IV 21