

27.01.2022r. Grupa „Motylki”- dzieci 4-letnie
Nauczyciele: Violetta Łopuszyńska, Wiktoria Bukowska

Tematyka kompleksowa: „Dbam o zdrowie”

Temat zajęć: Dbamy o czystość

Cele główne:

- poznanie sposobów na zachowanie dobrego stanu zdrowia;
- kształcenie zachowań sprzyjających zachowaniu zdrowia;
- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego;
- uwrażliwienie na konieczność dbania o higienę osobistą;
- rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej i motoryki małej.

Podstawa programowa: I 4, 5, 7, 8 ; III 8, 9; IV 2, 5, 8.

Drogie „Motylki”! Dzisiaj, tak jak w poprzednich dniach w tym tygodniu, rozmawiamy o tym, w jaki sposób dbamy o nasze zdrowie. Zapraszamy do wspólnej nauki i zabawy! 😊

Przebieg zajęć:

1. Zabawa z rymowanką M. Barańskiej pt. „Czyścioszki”.

Nasza Ola to czyścioszek:

myje brzuszek oraz nóżki,

myje główkę i ramionka,

myje buzię i paluszki.

A co jeszcze umyjemy?

Powiedz, Olu, bo nie wiemy.

Uwaga: należy zastąpić w wierszyku słowo „Ola” imieniem dziecka.

Dziecko wspólnie z rodzicem naśladują mycie części ciała wymienionych w wierszyku.

Przy pytaniu na końcu wiersza, rodzic rozkłada ręce, wyrażając tym gestem pytanie.

Następnie dziecko wymienia nazwę wybranej przez siebie części ciała i wspólnie z rodzicem naśladują jej mycie.

Przy powtórzeniu zabawy następuje zmiana ról (rodzic wymienia nazwę wybranej części ciała). Należy zwrócić dziecku uwagę, aby przy kolejnych powtórzeniach zabawy wymieniało nazwę innych części ciała.

2. Słuchanie wiersza autorstwa M. Szelağ pt. „Czystość” i rozmowa na temat higieny. Potrzebne będą:

- **przedmioty (szampon, pasta i szczotka do mycia zębów, żel pod prysznic, chusteczki higieniczne, papier toaletowy, gąbka, ręcznik, mokre chusteczki, grzebień, proszek do prania, płyn do mycia naczyń itp.) związane z higieną i czystością**

„Czystość” Marlena Szelağ

Czystość dzisiaj to podstawa!

To nie z brudem jest zabawa,

ale z mydłem uścisk dłoni,

niech od brudu każdy stroni!

Kto czystością chce się chlubić,

musi mydło wnet polubić!

Rodzic zadaje dziecku pytania do wysłuchanego utworu: O czym mówi wiersz? Co to znaczy być czystym? Co trzeba polubić, by szczyć się czystością? Jakie inne rzeczy są pomocne w zachowaniu czystości (higieny)?

Rodzic pokazuje dziecku przedmioty (szampon, pasta i szczotka do mycia zębów, żel pod prysznic, chusteczki higieniczne, papier toaletowy, gąbka, ręcznik, mokre chusteczki, grzebień, proszek do prania, płyn do mycia naczyń itp.) związane z higieną i czystością. Dziecko z pomocą rodzica może podzielić ich nazwy na sylaby.

3. Zabawa ruchowa, naśladowcza „Myjemy się”.

- **mała gąbka**

Rodzic daje dziecku małą gąbkę. Zadaniem dziecka jest myć nią tę część ciała, którą wypowie rodzic, np. Teraz myjemy brzuch, teraz myjemy głowę..., a dziecko za pomocą gąbki naśladuje mycie wymienionej części ciała.

4. Zabawa badawcza, eksperyment „Jak przemieszczają się bakterie i wirusy?”

• brokat, dowolna zabawka

Rodzic tłumaczy dziecku, jak przenoszą się bakterie i wirusy chorobotwórcze: Gdy ktoś jest chory, to mówi się, iż zaatakował go jakiś wirus lub bakteria. Takie wirusy i bakterie siedzą sobie w chorym człowieku. Gdy chory kaszle, kicha, część z nich wydostaje się na zewnątrz wraz z kropelkami śliny czy wydzieliny z nosa podczas kataru, dlatego tak łatwo jest innym, zdrowym osobom się zarazić. Wystarczy, że dotkną one dłoni kichającego chorego dziecka, albo wezmą do ręki zabawkę, którą przed chwilą trzymało chore dziecko mające brudne ręce z powodu kataru. Dlaczego bakterii i wirusów nie widzimy? Bo są takie maleńkie, że nasze oko nie jest w stanie ich dostrzec. Teraz przeprowadzimy eksperyment, którego bohaterami będą właśnie wirusy i bakterie.

Rodzic wysypuje trochę brokatu na dłoń dziecka (które wchodzi teraz w rolę osoby chorej) i mówi, że to są małe wirusy i bakterie, które znalazły się na dłoni podczas zasłaniania nią ust przy kasłaniu. Następnie dziecko podaje na chwilę dłoń rodzicowi (który wchodzi w rolę osoby zdrowej). Rodzic-zdrowy patrzy na swoją dłoń i zauważa, że „bakterie” z dłoni chorego przeniosły się na jego dłoń. Następnie wyjaśnia, że może zachorować na tę samą chorobę co dziecko-chory wówczas, gdy dotknie swoich ust dłonią, na którą przeszły bakterie i wirusy (brokat).

- W kolejnej części eksperymentu rodzic prosi, aby dziecko dotknęło dłonią, na której są wirusy i bakterie, różnych mebli, np.: stolika czy szafki. Dziecko zauważa, że brokat z jego dłoni przeniósł się na szafkę/stół. Rodzic dotyka szafki/stołu w miejscu, gdzie jest brokat, i sprawdza z dzieckiem, czy bakterie i wirusy przeszły z mebla na jego dłoń.

– W kolejnej części rodzic sypie brokat na swoją dłoń i dmucha w nią nad dowolną zabawką, udając kichanie i kasłanie. Dziecko zauważa, że bakterie i wirusy opadły na zabawkę. Rodzic prosi dziecko, aby wzięło zainfekowaną zabawkę w swoje ręce i sprawdziło, czy bakterie z zabawki przeszły na jego dłoń.

Po tych eksperymentach rodzic pyta dziecko o to, co należy zrobić, aby zapobiec przenoszeniu się bakterii i wirusów na zabawki, meble czy na drugiego człowieka (zasłaniać usta podczas kasłania, kichania, dokładnie myć ręce, wyrzucać chusteczki po wytarciu nosa do kosza na śmieci).

Po skończeniu eksperymentu rodzic uczy dziecko dokładnego mycia i wycierania dłoni.

5. Zestaw zabaw ruchowych:

– „Łapiemy śniegowe płatki” – dziecko maszeruje, biegnie, podskakuje, naśladować pogoń za uciekającą śnieżynką – zgodnie poleceniami rodzica. Na sygnał rodzica (np. klaśnięcie w dłonie) dziecko robi przysiad i łapie „śnieżynkę” tuż przy ziemi. Zabawę powtarzamy wielokrotnie.

– „Duże – małe” – zabawa z elementem równowagi - dziecko na hasło rodzica: Duże! wspina się na palce i wyciąga ręce wysoko ku górze. Na hasło: Małe! – dziecko wykonuje przysiad podparty.

– „Idziemy przez zasy” – ćwiczenie równowagi – dziecko maszeruje wysoko unosząc kolana. Na sygnał rodzica (klaśnięcie w dłonie) dziecko staje na jednej nodze. Na zmianę ćwiczy chód i stanie na prawej i lewej nodze.

6. Ćwiczenie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej „Wycinam dłonie”.

• nożyczki, ołówek, kartka

Dziecko najpierw odrysowuje na kartce swoje dłonie, a następnie je wycina pod opieką rodzica.

7. Zabawa sensoryczna, zagadki węchowe „Zapachy mydełek i soli do kąpieli”

• mydełka i sole do kąpieli o różnym zapachu

Dziecko wącha mydełka oraz sole do kąpieli i określa ich zapachy. Wskazuje, który zapach mu się najbardziej podoba, a który – najmniej.

8. Wykonaj poniższą kartę pracy. Powodzenia! 😊

Polecenie: Spójrz na czynności, które wykonują dzieci. Połącz w pary obrazki o przeciwnym znaczeniu.

