



PRZEDSZKOLAK

Biuletyn informacyjny dla rodziców
Wydawany przez Samorządowy Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 w Chełmku

WIOSNA 2024

„Przyjście wiosny” J. Brzechwa

*Naplotkowała sosna,
że już się zbliża wiosna.
Kret skrzywił się ponuro:
„Przyjedzie pewnie furą”.
Jeż się najeżył srodze:
„Raczej na hulajnodze”.
Wąż syknął: „Ja nie wierzę.
Przyjedzie na rowerze”.
Kos gwizdnął: „Wiem coś o tym.
Przyleci samolotem”.
„Skąd znowu - rzekła sroka -
Ja jej nie spuszczam z oka
I w zeszłym roku, w maju,
Widziałam ją w tramwaju”.
„Nieprawda! Wiosna zwykle
Przyjeżdża motocyklem!”
„A ja wam to dowiodę,
Że właśnie samochodem”.
„Nieprawda, bo w karecie!”
„W karecie? Cóż pan plecie?
Oświadczyć mogę krótko,
Przypłynie własną łódką”.
A wiosna przyszło pieszo -
Już kwiaty z nią się śpieszą,
Już trawy przed nią rosną
I szumią: „Witaj wiosno!”.*



Redaguje:
Wiktoria Bukowska

W tym numerze przeczytasz na temat:

Przyjście wiosny.....	1
Czy nauka pisania może być zabawą?.....	2
Kubusiowi Przyjaciele Natury.....	3
Jak wspólnie z dziećmi dbać o planetę?.....	4
Pismo lustrzane u dzieci.....	5
Aktualności.....	6

W minionych zimowych miesiącach w naszym przedszkolu miało miejsce wiele ciekawych wydarzeń: uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka, 32. Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, w którym wzięły udział grupy „Pszczółki”, „Misie” i „Motylki”, konkurs „Oszczędzaj wodę – dbaj o przyrodę”, bal karnawałowy, Dzień Numeru Alarmowego, Walentynki, spotkanie z Muzykami orkiestry dętej, obchody Dnia Kobiet w poszczególnych grupach, konkurs plastyczny „Aktywny Przedszkolak” oraz konkurs wiedzy dla starszych grup przedszkolnych „O zdrowiu i aktywnym trybie życia”. Nadeszła wiosna, a z nią wyczekiwana sprzyjająca spacerom i zabawom na świeżym powietrzu pogoda. Przedszkolaki wyruszają na piesze wycieczki w poszukiwaniu oznak nowej pory roku, a w kącikach przyrody można zauważyć już wiosenne hodowle roślin.

CZY NAUKA PISANIA MOŻE BYĆ ZABAWĄ?



Umiejętności ruchowe niezbędne do wyćwiczenia zręcznego pisania wykształcają się jeszcze zanim dziecko rozpoczyna edukację w szkole podstawowej. Badania Doktora Christiana Marquardt'a - specjalisty od sensomotoryki, dowodzą, że nie są one jednak odpowiednio wykorzystywane. Tymczasem nauka pisania może stanowić świetną zabawę, do której dziecko przystąpi z radością.

Nauka pisania zawsze stanowi nie lada wyzwanie. Rysując od najmłodszych lat dziecko nabiera zdolność prowadzenia ręki w swobodny sposób. W oparciu o utrwalone ruchy takie jak: kreślenie linii pionowych i poziomych, okręgów - można przejść do nauki liter. Badania wspomnianego już Doktora Marquardt'a wykazały, że naukę pisania należy opierać właśnie o te predyspozycje, wykorzystując je, zamiast uporczywego wpajania szeregu niezrozumiałych reguł. Znacznikiem prawidłowego pisania jest automatyczny sposób, w jaki poruszamy naszą dłoń - ruchy te charakteryzują się równym rytmem i stopniem powtarzalności, są płynne, nie wymagają czasu ani wysiłku. Uczące się pisać dzieci podczas rysowania wykonują ruchy bardzo płynne tworząc koła czy też linie. Jednak gdy pracują nad literami, które mają nieznaną kształt zaczynają je kopiować kawałek po kawałku. Ruchy te uniemożliwiają wspomnianą płynność oddziałują na tempo pisania, a także ściskanie dłoni. Im lepiej dziecko radzi sobie z pisaniem, tym mniej kontroluje swoje ruchy, zaczyna więc pisać automatycznie.

Warto mieć na uwadze te wnioski w nauce - łącząc rysowanie i pisanie. Dzieci uczące się pisania, powinny powtarzać określone czynności, ruchy. Należy również pamiętać, że nawyki w pisaniu dzieci leworęcznym różnią się od dzieci praworęcznych. Niezwykle istotne jest, by przygotować dziecku właściwe miejsce do pracy. W przypadku osób leworęcznych światło powinno padać na biurko z prawej strony, a dziecko powinno siedzieć z lewej strony biurka. Należy również zadbać o przybory szkolne dedykowane dla osób leworęcznych. Z kolei dziecko praworęczne powinno siedzieć z prawej strony biurka, a światło padać powinno na biurko z lewej strony.

W jaki sposób wesprzeć dziecko w nauce pisania?

Spraw, by ćwiczenia były wesołe - podaruj dziecku np. atrakcyjny zestaw długopisów. Dobrym rozwiązaniem jest wprowadzenie prostych łamigłówek, anagramów, itp.

Zachęcaj do ćwiczeń manualnych - malowanie, rysowanie, wspólne gniecienie ciasta, wałkowanie, zabawy ciastoliną. Im więcej czasu dziecko spędza na manipulowaniu różnego rodzaju przedmiotami, tym bardziej jego ręka będzie sprawna.

Znajdź i zlikwiduj problem - typowe problemy z pismem dotyczą głównie 4 obszarów: tworzenia liter, rozmiaru liter, odstępów pomiędzy wyrazami, zmieszczenia się liter, a później wyrazów i zdań w liniaturze. Dlatego skoncentruj ćwiczenia dziecka na elementach, które stanowią dla niego wyzwanie i chwal je za nawet najdrobniejszy postęp.

Właściwy produkt piśmienniczy - naukę pisania dobrze zacząć od pisania ołówkiem. Niech dziecko wypróbuje różnego rozmiaru ołówki, by znalazło ten dla siebie najwygodniejszy. Z czasem zainwestuj w dobrej jakości pióro wieczne.

Ćwiczcie pisanie poza zeszytem - warto spróbować inne metody nauki, mniej tradycyjne, a które bardzo lubią dzieci, np. pisanie palcem po różnych powierzchniach i konsystencjach.

Oprac. na podst.: www.superkid.pl/nauka-pisania-moze-byc-zabawa

www.parkersklep.com/blog/Aktualnosci/5-sposobow-jak-wspomoc-dziecko-w-nauce-pisania

KUBUSIOWI PRZYJACIELE NATURY



W bieżącym roku szkolnym w naszym przedszkolu kontynuujemy realizację projektu „KUBUSIOWI PRZYJACIELE NATURY”.

Jest to ogólnopolski program edukacyjny, trwający już od 15 lat, skierowany do przedszkolaków i uczniów klas I-III szkół podstawowych. Ma on na celu

naukę podstawowych zasad ochrony środowiska, szacunku do roślin i zwierząt, recyklingu, właściwego odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu w zgodzie z naturą.

Dzieci z grupy „Kwiatuszki” poszerzyły swoją wiedzę na temat wody, wykonały doświadczenie z krystalizacją soli. Z kolei w grupie „Motylki” odbyły się zajęcia na temat: „Misja sklep – na tropie mądrych zakupów i życia w zgodzie z naturą”.

Coraz więcej wiemy o tym, jak należy dbać o przyrodę, jednak często sporym wyzwaniem może być przełożenie wiedzy na realne działania. **Właściwe nawyki troski o naturę powinniśmy praktykować wspólnie z dziećmi. Poprzez kształtowanie w nich szacunku do środowiska i wrażliwości na otaczający świat, damy im fundamenty do zrównoważonego budowania swojej przyszłości.**

Czym skorupka za młodu nasiąknie...

„Przyroda budzi wrażliwość dziecka na zniszczenie środowiska, pobudza ciekawość oraz pozwala nabywać kompetencje do działania na rzecz planety. Tylko dzięki świadomej edukacji i wykształceniu u dziecka jego wpływu na rzecz środowiska przyjmie ono odpowiedzialność za losy Ziemi, przyszłych pokoleń oraz będzie gotowe do podejmowania działań w obszarze ekologii. Dlatego tak ważna jest edukacja przyrodnicza już we wczesnych latach życia. Wszelkie działania w zakresie ochrony środowiska, jakie wspólnie z dziećmi podejmą rodzice oraz nauczyciele w szkole, będą miały niebagatelny wpływ na kondycję planety w kolejnych latach” – tłumaczy Monika Grom, wiceprezes zarządu Interzero Organizacji Odzysku Opaków S.A., partnera projektu Kubusiovi Przyjaciele Natury.



PISMO LUSTRZANE U DZIECI



W przypadku pisma lustrzanego litery są odwrócone w płaszczyźnie pionowej, z kolei wyrazy pisane są od strony prawej do lewej. Otrzymany tekst najłatwiej odczytuje się z użyciem lustra. Jeśli osoba dorosła chciałaby napisać słowo w lustrzanym odbiciu, z pewnością miałyby z tym kłopot. Jednak dla dziecka piszącego w ten sposób okazuje się to niezwykle proste. U wielu osób odbicie lustrzane w piśmie stanowi konsekwencję leworęczności, jednak nie zawsze. Sposób zapisu w języku polskim jest dostosowany do osób praworęcznych. Z kolei u osób leworęcznych naturalniej i łatwiej jest pisać od strony prawej do lewej. Kiedy pismo lustrzane pojawia się u dzieci w początkowym etapie edukacji, nie stanowi powodu do niepokoju – w przeważającej mierze jest ono efektem nieustalonej jeszcze lateralizacji, a więc dominacji jednej połowy ciała nad drugą. W tej „stronności” ciała, przykładowo prawa noga dominuje nad lewą, a prawa ręka nad lewą. W przypadku pisma lustrzanego najczęściej występuje dominacja lewej ręki i prawego oka.

Uświadomienie sobie, w jaki sposób pracuje nasz mózg jest niezbędne do zrozumienia źródła lustrzanego pisania liter. Otóż, mózg umożliwia nam rozumienie wielu sytuacji – w tym niezmienności względem rotacji – jeśli przyjrzymy się np. kubkowi z różnych stron, nadal będzie on tym samym kubkiem, z kolei ręka oglądana z różnych perspektyw, pozostanie tą samą ręką. Jednak jak wiemy zasada ta nie dotyczy liter. Obrócone „p” nie pozostanie literą „p” lecz uzyskamy „q”, „b” lub „d”. Względem rotacji litery nie są więc niezmiennie. Dla dziecięcego mózgu rotacja nie ma takiego znaczenia. Warto sięgnąć po ćwiczenia, które mają na celu pomóc dziecku zrozumieć, że odbicie lustrzane nie jest odwzorowaniem obrazka.

Lustrzane zapisywanie liter u dziecka może również wiązać się z rozwojem i nadal słabo rozwiniętą orientacją przestrzenną. Należy podkreślić, że pismo lustrzane nie zawsze jest przejawem dysleksji, choć ten rodzaj pisma często pojawia się w przypadku dzieci dyslektycznych. Niekiedy przybiera łagodną formę, czyli tylko niektóre litery zapisywane są w lustrzanym odbiciu.

Odbicie lustrzane w kontekście rozwojowym stanowi coś naturalnego – obserwuje się je u przedszkolaków, zwłaszcza podczas początkowego rysowania oraz kreślenia znaków. Zapis lustrzany u dzieci, które jeszcze nie rozpoczęły nauki szkolnej możemy zauważyć w odwracaniu elementów rysunków, zapisywanych liter, cyfr; w pisaniu od strony prawej do lewej (np. swojego imienia); mieszanu w zapisie liter kreślonych prawidłowo z lustrzanymi. W momencie rozpoczęcia nauki szkolnej objawy odbicia lustrzanego powinny się stopniowo wygasić. Jeśli jednak tak się nie dzieje, warto skonsultować się ze specjalistą, co pozwoli wykluczyć ewentualne zaburzenia w rozwoju psychoruchowym. Są również przypadki, gdy pismo lustrzane dzieci w wieku szkolnym stanowi wynik „przestawiania” osób leworęcznych na posługiwanie się, pisanie ręką prawą.

W przypadku pisma lustrzanego zalecane metody pracy dotyczą głównie realizacji ćwiczeń mających na celu usprawnianie prawidłowej orientacji przestrzennej. Zadania takie mogą mieć przyjemną formę i być wykonywane podczas spaceru czy też w rozmowach z dzieckiem o tym, co widzi: nad, pod, z prawej bądź lewej strony.

Oprac. na podst.: www.portal.librus.pl/artykuly/odbicie-lustrzane-w-pismie-jak-cwiczyc-z-dzieckiem#

AKTUALNOŚCI

W naszym przedszkolu obowiązują

STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNIICH



To dokument stworzony do ochrony **wszystkich dzieci** przed krzywdzeniem

Zawiera on procedury i zasady, dzięki którym każdy nasz uczeń może **czuć się bezpieczny**

Wskazuje, jak reagować, kiedy **jesteś świadkiem** lub **ofiara przemoc** ze strony:

- rówieśników
- pracowników szkoły
- członków rodziny
- innych osób



**Pamiętaj,
nigdy
nie jesteś sam !**

KONTAKT:

**Samorządowy Zespół
Szkolno-Przedszkolny nr 2
PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE NR 2
Chelmek, ul. Brzozowa 9
tel./fax 33 846 12 97
kadry@szspchelmek.pl**

**Zachęcamy do systematycznego odwiedzania
naszej strony internetowej!
Znajdziecie tam państwo wszystkie bieżące
informacje,
a także relacje z uroczystości przedszkol-
nych.
www.szspchelmek.pl
www.przedszkole2.szspchelmek.pl**

**Z OKAZJI ZBLIŻAJĄCYCH SIĘ ŚWIĄT WIELKANOCNYCH
SKŁADAMY NAJSERDECZNIEJSZE ŻYCZENIA
NASZYM PRZEDSZKOLAKOM ORAZ ICH RODZINOM:
DUŻO ZDROWIA, RADOŚCI, SMACZNEGO JAJKA, MOKREGO DYNGUSA
ORAZ WIELE WIOSENNEGO SŁOŃCA!**

